

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
ЛИМНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК
(ЛИН СО РАН)



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.П. Федотов

2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Индекс дисциплины по УП: **Б1.В.ОД.5**

Наименование дисциплины (модуля): **«Психология и педагогика высшей школы»**

Направление подготовки: **06.06.01 Биологические науки**

Направленность (профиль) подготовки: **Микробиология**

Научная специальность: **03.02.03 Микробиология**

Иркутск, 2018 г.

Содержание

1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	3
2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	3
3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4 Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	4
5 Содержание дисциплины (модуля)	4
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	4
5.2 Разделы и темы дисциплин (модуля) и виды занятий	6
6 Темы практических занятий	6
7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	7
7.1 Литература	7
7.2 Программное обеспечение	8
7.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	8
8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	8
9 Образовательные технологии	8
10 Кадровое обеспечение дисциплины (модуля)	9
11 Оценочные средства	9
ПРИЛОЖЕНИЕ А	10
ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ	13

1 **Афонин, И.Д.** Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. – М.: Русайнс, 2016. – 244 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>

Дополнительная:

а) Книжные издания:

2 **Кручинин, В.А.** Психология и педагогика высшей школы. Часть I [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 197 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>

3 **Кручинин, В.А.** Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 196 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>

4 **Белова, Ю.В.** Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 83 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>

5 **Архипова, Т.Т.** Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 305 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70777.html>

6 **Бурняшов, Б.А.** Учебное веб-портфолио в российской высшей школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Б.А. Бурняшов. – Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 80 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78047.html>

7 **Джуринский, А.Н.** Зарубежная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Джуринский. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 333 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65720.html>

8 **Абрамишвили, Р.Н.** Когнитивная психология в контексте проблем современного образования [Электронный ресурс]: коллективная монография / Р.Н. Абрамишвили – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 187 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75804.html>

9 **Кокорева, Е.А.** Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Кокорева, А.Б. Курдюмов, Т.В. Сорокина-Исполатова. – М.: Институт мировых цивилизаций, 2017. – 152 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77634.html>

10 **Абдуллина, Л.Б.** Фрактальная педагогика. Теория, методология и практика [Электронный ресурс]: монография / Л.Б. Абдуллина, А.Г. Маджуга, И.А. Синицина. – М.: Университетская книга, 2016. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66333.html>

11 **Дудина, М.Н.** Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Н. Дудина. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 152 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66524.html>

12 **Осиянова, О.М.** Маркер-технология формирования лингвокоммуникативной культуры в образовательном процессе высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.М. Осиянова, А.В. Осиянова. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 193 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54124.html>

7.2 Программное обеспечение

1. Microsoft Office
2. Open Office
3. Microsoft Windows
4. Adobe Acrobat Pro

2. Open Office (Бесплатное программное обеспечение, OpenOffice.org)
3. Microsoft Windows
4. Adobe Acrobat Pro
5. Dr. Web Corporate Anti-Virus
6. Kaspersky Anti-Virus
7. Corel Draw
8. GIMP (Бесплатное программное обеспечение, gimp.org)
9. ABBYY Lingvo
10. Internet Explorer (Бесплатное программное обеспечение, интегрированный компонент в операционную систему www.microsoft.com/windows/internet-explorer/default.aspx)
11. Google Chrome (Бесплатное программное обеспечение, google.com/chrome)
12. Mozilla Firefox (Бесплатное программное обеспечение, mozilla.org)
13. Opera (Бесплатное программное обеспечение, opera.com)
14. Yandex browser (Бесплатное программное обеспечение, browser.yandex.ru)

7.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение института, необходимое для реализации программы включает в себя:

- Конференц-залы, помещения для самостоятельной работы №№325, 328;
- Мультимедийные установки, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет".

9 Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы дисциплины используются следующие формы проведения занятий.

Стандартные методы обучения:

- Лекция;
- Видео-лекция;
- Дискуссия, круглый стол;
- Практические занятия;
- Самостоятельная работа;

Обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- информационно-коммуникационные образовательные технологии – лекция-визуализация, представление научно-исследовательских работ с использованием специализированных программных сред;

10 Кадровое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализацию образовательного процесса по программе дисциплины обеспечивает кандидат педагогических наук, доцент Гордина Ольга Васильевна.

Разработчик программы: к.пед.н., доцент О.В. Гордина

11 Оценочные средства

Оценочные средства представлены в **Приложении** к рабочей программе дисциплины в виде фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по освоению дисциплины.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине (модулю) «Психология и педагогика высшей школы»

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» направлен на формирование компетенций или отдельных их элементов в соответствии с ФГОС ВО 06.06.01 Биологические науки

1 Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

2 Программа оценивания контролируемой компетенции

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет и задачи психологии высшей школы	УК-3, УК-5, ОПК-2	Контрольные вопросы, зачет
2	Особенности развития личности студента	УК-3, УК-5, ОПК-2	Контрольные вопросы, зачет
3	Типология личности студентов	УК-3, УК-5, ОПК-2	Контрольные вопросы, зачет
4	Предмет и задачи педагогики высшей школы. Связь с другими науками	УК-3, УК-5, ОПК-2	Контрольные вопросы, зачет
5	Педагогический процесс	УК-3, УК-5, ОПК-2	Контрольные вопросы, зачет
6	Организационные формы обучения	УК-3, УК-5, ОПК-2	Контрольные вопросы, зачет
7	Методы и средства обучения	УК-3, УК-5, ОПК-2	Контрольные вопросы, зачет
8	Методы контроля знаний, умений и навыков студентов	УК-3, УК-5, ОПК-2	Контрольные вопросы, зачет
9	Типология педагогического общения	УК-3, УК-5, ОПК-2	Контрольные вопросы, зачет

3 Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль проводится для оценки степени усвоения аспирантами учебных материалов, обозначенных в рабочей программе, и контроля СРС. Назначение оценочных средств текущего контроля – выявить сформированность компетенций (УК-1,5; ОПК-1,2). Текущий

контроль осуществляется в виде систематической проверки знаний и навыков аспирантов. Для этого используется устный опрос.

Текущая аттестация проходит в виде устного опроса.

Контрольные вопросы для текущей аттестации:

- 1 Психологические закономерности развития личности студента.
- 2 Типологические особенности личности.
- 3 Сущность, содержание и структура учебной деятельности.
- 4 Деятельностный подход к обучению.
- 5 Пути и средства развития познавательных и профессиональных мотивов.
- 6 Социальные мотивы учения.
- 7 Организация совместной продуктивной деятельности в группе.
- 8 Психологическая компетентность преподавателя.
- 9 Понятие воспитательной системы вуза, её сущность и предназначение. Компоненты воспитательной системы.
- 10 Организационные формы внеаудиторной работы со студентами.

Критерии оценивания:

При оценке ответа учитывается:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ оценивается на **«отлично»**, если аспирант: полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из литературы, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается на **«хорошо»**, если аспирант даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» ставится, если аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но при этом: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если ответ не удовлетворяет требованиям положительной оценки или аспирант отказывается отвечать на контрольные вопросы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Положительная оценка в результате прохождения промежуточной аттестации является допуском к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине.

Список вопросов к зачету:

1. Психологическая культура преподавателя
2. Методы изучения личности студента.
3. Анкетирование и интервьюирование в психологических исследованиях.
4. Метод включенного наблюдателя.
5. Социометрическая методика.

6. Взаимодействие как условие педагогической поддержки студентов.
7. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы.
8. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в вузе.
9. Понятие и сущность содержания образования как фундамента базовой культуры личности.
10. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
11. Государственный образовательный стандарт и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
12. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.
13. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды, принципы построения и структура учебных программ.
14. Учебники и учебные пособия. Функции и структура учебников. Требования к вузовским учебникам.
15. Перспективы развития содержания профессионального образования.
16. Закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения.
17. Принципы обучения, их классификация и краткая характеристика.
18. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
19. Функции обучения и их единство.
20. Двусторонний и личностный характер обучения.
21. Учение как познавательная деятельность студентов в целостном процессе обучения.
22. Сущность и специфика проблемного обучения.
23. Педагогическая технология обучения: сущность, специфика и принципы.
24. Технологии традиционного обучения.
25. Компьютерные и игровые технологии.
26. Технологии модульного обучения.
27. Содержание воспитания в современной школе. Современные концепции и программы воспитания.
28. Функции и методические основы деятельности куратора студенческой группы.
29. Педагогическая поддержка как особый подход к организации учебно-воспитательного процесса. Условия и принципы её реализации в воспитательном процессе.
30. Понятие и сущность метода воспитания. Классификация методов воспитания.

Критерии оценки:

Оценивание аспиранта на промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Аспирант при ответе демонстрирует большую часть содержания тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями.
<i>Не зачтено</i>	Аспирант при ответе демонстрирует знание меньшей части содержания тем учебной дисциплины

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

Дата	Внесенные обновления	Подпись
20.05.2018 г.	Внесены изменения в список литературы. Добавлены источники из ЭБС Ай-Пи-Эр-Медиа (Договор № 4068/18 от 26 апреля 2018 г.)	